Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра усо

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФЭН
д.т.н., профессор А.Г. Русина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: А.Г. Русина
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие творческого потенциала

Образовательная программа: 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, магистерская программа: Техника и электрофизика высоких напряжений

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Развитие творческого потенциала» представлена в таблице. Результат обучения соотнесён с компетенцией и индикатором её достижения, которые измеряются средствами текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица

Формируемая компетенция	**Индикатор компетенции**	**Темы**	**Мероприятия текущего контроля**	**Промежуточная аттестация**
ПК-1.В/ПР Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом региональных особенностей и потребностей работодателей.	2. Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона.	Дидактическая единица 1. Теоретические и методологические основы развития творческого потенциала Особенности и возможности работы головного мозга в решении творческих задач. Сущность творческого потенциала личности и возможности его развития. Практикум «Ловушки мышления». Анализ концепций творческого потенциала. Дидактическая единица 2. Понятие и характеристики творческой деятельности Ключевые понятия и характеристики творческой деятельности. Структура и виды творческой деятельности. Моделирование этапов творческого процесса. Создание «Карты творческих характеристик». Дидактическая единица 3. Развитие творческой личности и оценка креативности Готовность личности к развитию. Требования к процессу креативного мышления. Диагностика уровня творческого потенциала (методика Торренса). Личностный SWOT-анализ. Дидактическая единица 4. Методы и технологии развития креативности личности и мышления	Лекции; практические занятия; контрольная работа. Контролирующие материалы приведены в источнике, указанном в рабочей программе дисциплины	Зачёт: вопросы 1–12 и задачи 1–2

		Практические методики развития творческих способностей.		

2. Методика оценки этапов формирования компетенции по дисциплине

Результат обучения по дисциплине «Развитие творческого потенциала», соотнесённый с установленным в программе индикатором достижения компетенции, проверяется мероприятиями текущего контроля, указанными в таблице раздела 1.

В 3 семестре текущий контроль включает оценивание работы на лекциях и практических занятиях, а также контрольную работу. Контролирующие материалы приведены в источнике, указанном в рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре в форме зачёта, который направлен на оценку результата обучения, соотнесённого с компетенцией ПК-1.В/ПР и индикатором 2 её достижения.

Зачёт проводится в устной форме по билетам. Билет содержит один теоретический вопрос из перечня 1–12 и одну задачу из перечня 1–2.

Общие правила выставления оценок текущего контроля и промежуточной аттестации определяются балльно-рейтинговой системой, приведённой в рабочей программе дисциплины. На основании критериев раздела 3 оценивается уровень достигнутого результата обучения.

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикатором достижения компетенции

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание материала и способность к самостоятельному пополнению знаний. Сформированы необходимые практические навыки. Все учебные задания выполнены качественно, без замечаний. Результат обучения оценён числом баллов в диапазоне продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результат обучения оценён числом баллов в диапазоне базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в необходимом объёме. Отдельные практические навыки сформированы с пробелами. Учебные задания выполнены с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результат обучения оценён числом баллов в диапазоне порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые практические навыки сформированы минимально. Большинство учебных заданий не выполнено. Результат обучения оценён числом баллов в диапазоне ниже порогового уровня.